



Læsning på Hurup skole

Overbygningen, 7. – 9. klasse



Kære forælder og elev

Dit barn/du er nu så langt i skoleforløbet, at læsning er en vigtig forudsætning for at få noget ud af stort set alle skolens fag. På dette tidspunkt lægges grunden til, hvordan man klarer sig i det videre studieforløb. Læsning er en vigtig forudsætning for at få noget ud af stort set alle former for studie og i det kommende arbejdsliv. Det er aldrig for sent at komme i gang!

Læsning er ikke kun et spørgsmål om at afkode en tekst, man skal også forstå den. Læseforståelse er at sammenholde det man ved og forstår i forvejen, med det nye man møder i teksten. Derfor er det vigtigt, at man ved en masse, og at man ved, at læsning kan bruges til at give en større viden om omgivelserne og verdenen. Det er også vigtigt, at man læser med en vis hastighed. Dels gør det læsningen hurtigere, og dels kan det gå ud over forståelsen, hvis man læser for langsomt.

På Hurup skole har vi med skoleåret 14/15 valgt at starte et læsebånd op. Læsebåndets varighed er en halv time, som grundlæggende er en del af elevens lektielæsning. Derfor skal der selvfølgelig forsat læses hjemme.



Undervisning i læsning på de ældste klassetrin er at arbejde bevidst med sin læsning, så den bliver bedre. Der skal arbejdes med:

- Læsehastighed.
- Læseteknikker. Hvordan man læser en tekst, afhængigt af hvilken type tekst det er, og hvad den skal bruges til.
- Læseforståelse. Hvordan en tekst bliver lettere at forstå.
- Notatteknikker.
- Læselyst.

Man skal kunne læse:

- På linjerne. Hvad står der direkte i teksten?
- Mellem linjerne. Hvad mener forfatteren uden at sige det direkte?
- Bag linjerne. Hvad mener læseren om det, forfatteren skriver om?

Det er vigtigt, at der er et formål med læsningen. Hvis ikke formålet er givet, kan man selv opstille et. Det gør læsningen lettere. Formålet er en motivationsfaktor og al læring er meget nemmere, hvis man føler sig motiveret til det.



Ved man noget om tekstens emne på forhånd, bliver det også meget lettere at læse teksten. Denne forforståelse er dels, at man har almen viden, dels at man sætter sig ind i hvad teksten handler om.

Det kan man gøre ved:

Før man læser;

- Ser på forsiden
- Ser på bagsiden
- Læser overskrifter
- Ser på illustrationer
- Gætter på hvad teksten mon handler om.

Imens man læser;

- Gætter på hvad der mon videre sker.
- Stiller spørgsmål til teksten.
- Deler teksten i små afsnit.
- Laver evt. overskrifter om til spørgsmål, og leder efter svarene, mens man læser.

Og efter man har læst;

- Giver et referat af teksten.
- Hvis teksten har en klar rækkefølge i hændelsesforløbet, lister disse op i nummerorden, eller laver en tidslinje.
- Søger forklaring på de svære ord, fx i opslagsværker

Faglig læsning

Der er allerede nu blevet arbejdet meget med faglig læsning i skolen. Når man læser fagbøger, støder man ofte på mange svære ord. I mange fag arbejdes der med faglig læsning, alt imens man laver fx matematik, fysik osv. Det er meget vigtigt forsat at træne faglig læsning både i skolen og hjemme. Dette vil hjælpe meget i det videre studieforløb både i folkeskolen og efter folkeskolen.



Til læsetræning hjemme findes ingen "forkerte tekster", alt tæller med. Det kan fx være gysere, lægeromaner, aviser, leksikon, computerblade, illustreret videnskab, hjemmesider og tegneserier.

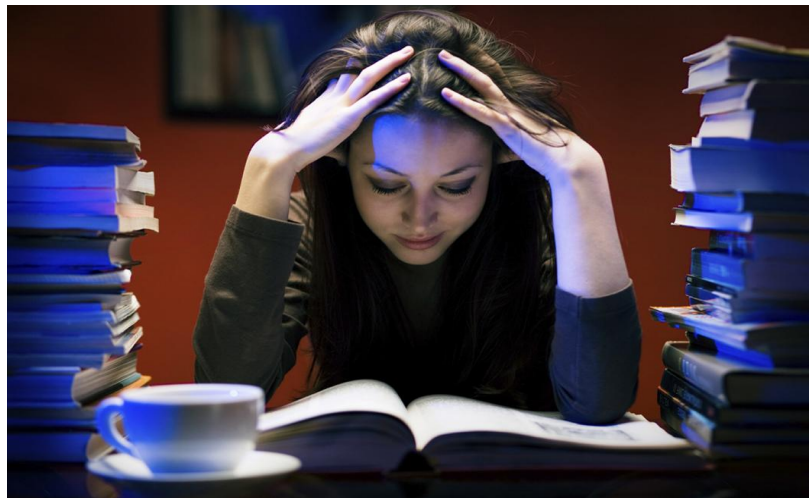
Nogle kan bedre læse alderssvarende tekster ved hjælp af en syntetisk stemme på computeren. Sådanne programmer findes også til at stave og skrive. Hvis læsestandpunktet skal forbedres, skal man læse mindst 15 minutter hver dag – ud over lektielæsning!

Husk stadig at opmuntre til at bruge læsning og skrivning så ofte som muligt.

Problemer med læsningen

Man kan altid, både som forældre og elev, spørge dansklæreren til råds, hvis man har problemer med at få den daglige læsning til at fungere.

Dansklæreren kan hurtig vurdere om hun/han kan hjælpe jer videre eller om I skal søge råd ved læsevejlederen.



God læselyst ☺

Overbygningslærerne og

Læsevejlederen

Billederne er hentet på; <http://office.microsoft.com>